Приложение

К АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА

**Логопедические занятия**

вариант 1

1-4 КЛАССЫ

# Пояснительная записка.

Рабочая программа данного учебного курса разработана в соответствии с требованиями:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1599 от 19.12.2014 г. «Об утверждении ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

Адаптированной основной общеобразовательной программы МБОУ НШ ДС с. Краснореченское обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее АООП УО (вариант 1), соответствующей ФАООП, утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026;

Постановления Главного Государственного санитарного врача РФ №2 от 28.01.2021 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21

«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Учебного плана АООП УО (вариант 1) МБОУ НШ ДС с. Краснореченское Рабочая программа разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и сформирована как программа логопедического сопровождения детей со сложной структурой нарушений.

Настоящая рабочая программа носит коррекционно-развивающий характер. В рабочей программе определены основные направления работы.

**Целью программы** логопедических занятий является диагностика, коррекция и развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико- грамматической, синтаксической), связной речи, формировании навыков вербальной коммуникации.

Речь является основным инструментом коммуникации людей в обществе. У детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) речь (устная и письменная) страдает наиболее выражено, что создает для них особые трудности при адаптации их в социальной среде. Настоящая программа нацелена на сопровождение обучающихся, имеющих в анамнезе речевые нарушения различной этиологии и степени выраженности.

Часто встречающиеся проблемы речи у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

* плохое понимание обращенной и собственной речи;
* трудности построения самостоятельного высказывания;
* плохая актуализация лексики;
* нарушение звукопроизношения;
* недостаточность пассивного и активного словаря;
* искажение грамматического строя речи.

Это связано с целым рядом объективных личностных нарушений в структуре основного дефекта (умственной отсталостью), а также с уменьшением количества коммуникации в целом: исчезновение культуры дворовых игр; замена игр, требующих общения, мультимедийными средствами; появление большого количества детей из двуязычных семей, испытывающих значительные трудности при адаптации в новой языковой среде.

# Основные задачи реализации содержания курса «Логопедические занятия»

* + Выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью;
  + формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми;
  + создание условий для формирования правильного звукопроизношения и закрепления его на словесном материале, исходя из индивидуальных особенностей обучающегося;
  + развитие артикуляционной моторики, фонематических процессов, грамматического строя речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи;
  + обогащение и активизация словарного запаса детей;
  + развитие связной речи, умения выражать свои мысли и чувства, умения вступать и поддерживать диалог;
  + развитие коммуникативных навыков посредством повышения уровня общего речевого развития детей;
  + создание условий для коррекции и развития познавательной деятельности (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания) и общей координации движений, мелкой и общей моторики обучающихся;
  + оказание консультативной и методической помощи родителям (законным

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| представителям) | обучающихся | с | умственной отсталостью |
| (интеллектуальными | нарушениями) | по | вопросам развития речи и |
| коммуникации. |  |  |  |

# Направления работы*:*

1. Диагностическая работа, обеспечивающая выявление особенностей речевого развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержания общеобразовательной программы

* + диагностика лексико-грамматической стороны речи

-диагностика фонетико-фонематической стороны речи

* + мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП
  + анализ результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий

1. Корреционно-развивающая работа, способствующая коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования
   * составление индивидуальной коррекционной программы логопедического сопровождения обучающегося
   * коррекция диалогической и формирование монологической форм речи;
   * развитие коммуникативной функции речи;
   * коррекция нарушений чтения и письма;

-расширение представлений об окружающей действительности;

-развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

1. Консультативная работа, обеспечивающая непрерывность специального сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам речевого развития
   * консультативная помощь семье в вопросах повышения осведомленности родителей об особенностях речевого развития и специфических

образовательных потребностях ребенка

1. Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогических работников и

родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью, взаимодействия педагогических работников и обучающихся с их родителями (законными представителями)

* + оформление информационных стендов, печатных и других материалов
  + просвещение родителей (законных представителей) по развитию

фонематического восприятия, по формированию навыков звукобуквенного анализа, по коррекции письма и чтения

# Общая характеристика учебного предмета

Логопедическая работа в школе занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью. Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребёнка, направленной на изменение самого себя – субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной

деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения. Контингент обучающихся школы за последние годы претерпел значительные изменения. Нарушения речи у большинства поступающих в данное учреждение носят характер системного недоразвития речи средней и тяжелой степени, для которых характерно:

* нарушение звукопроизношения;
* недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа и синтеза;
* недоразвитие грамматического строя речи;

-недостаточная сформированность связной речи;

* трудности в овладении навыками письменной речи

Поэтому логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

# Формы и методы организации учебного процесса.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у обучающихся специфических нарушений. Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы: сбор сведений об обучающемся у педагогических работников, родителей (законных представителей), наблюдение за обучающимися во время учебной и внеурочной деятельности, беседы с обучающимися, педагогическими работниками и родителями (законными представителями), изучение работ

обучающегося (тетради, рисунки, поделки). Данная программа рассчитана на проведение индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий. Также предусмотрено проведение игр, упражнений, этюдов.

Основными видами работ, учащихся являются: артикуляционные упражнения для губ, языка, нёба и щёк, упражнения на формирование общеречевых навыков, упражнения на развитие мелкой и общей моторики, по развитию слухового и зрительного восприятия, дидактические игры, игровые упражнения, работа в тетрадях по обучению грамоте, с кассой букв и т.д.

# Специфика организации логопедических занятий

В процессе реализации программы коррекционной работы для обучающихся с умственной отсталостью в образовательной организации созданы следующие психолого-педагогические условия:

-индивидуально ориентированная коррекционная работа с учащимися

* учет индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся;
* соблюдение комфортного психоэмоционального режима
* использование специальных методов, приемов, средств обучения
* использование современных психолого-педагогических, в том числе информационных, компьютерных технологий
* учет специфики нарушения речевого развития разных нозологических групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
* обеспечение здоровьесберегающих технологий (оздоровительный и охранительный режим, артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, гимнастика для развития общей и мелкой моторики, физминутки, логоритмика, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

# Место коррекционного курса в учебном плане

Коррекционная программа «Логопедические занятия » входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана и реализуется на протяжении всего периода образования.

Коррекционные групповые и индивидуальные занятия проводятся по расписанию. Организационный период, предшествующий началу систематических логопедических занятий и включающий в себя обследование обучающихся, комплектование групп и оформление первичной логопедической документации, рассчитан на 2-3 недели учебного года. По окончании логопедических занятий 15 мая отводится 2 недели на обследование детей по результатам обучения.

# Планируемые результаты изучения коррекционного курса

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимся логопедической программы является развитие возможности использования речи с целью социальной коммуникации, способствующей развитию максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, расширении личного опыта и удовлетворении индивидуальных потребностей.

Требования устанавливаются к результатам:

-личностным, включающим сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции, личностные качества;

* предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.

Система оценивания является безотметочной, в то же время учитель- логопед постоянно отслеживает и контролирует достижения обучающегося, используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого. Итоговые работы могут состоять из списывания, диктанта. Учитель-логопед анализирует специфические ошибки и строит дальнейшую коррекционную работу с учетом частотности допускаемых ошибок. Заполняется речевая карта обучающегося, карта результатов мониторинга. Проводится мониторинг состояния устной и письменной речи: первичное (на начало года); итоговое (конец года).

**Содержание коррекционного курса**

# класс

1. **Обследование устной и письменной речи**

Проведение первичной диагностики. Обследование речи на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм, текста. Выявить степень сформированности развернутого самостоятельного высказывания. Выявить соответствует ли словарь возрастной норме; точность употребления лексических значений слов. Выявить правильность построения грамматической структуры предложения; характер использования падежных форм существительных; правильность употребления рода различных частей речи; форм единственного и множественного числа. Выявить степень владения слоговой структуры. Выявить наличие нарушений звукопроизношений.

# Пропедевтический (добукварный) период.

Знакомство со строением речевого аппарата. Наблюдение за формированием звуков речи. Знакомство с термином «слово». Дифференциация понятия «звук» и «слово». Знакомство с термином

«предложение». Наглядно показать, что предложение состоит из слов. Знакомство с термином «слог». Показать, что слово состоит из частей. Учить различать слова, близкие по звучанию.

# Букварный период

1. **этап – Изучение звуков и букв, а, о, м, с, х.**
2. **этап – Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: ш, л, н, ы, р.** Уточнение артикуляции изучаемых звуков, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. Добиваться правильного соотношения звука с буквой. Учить различать данные звуки, сопоставлять их по акустическим и артикуляционным признакам. Закреплять навыки анализа и синтеза трех буквенного закрытого слога-слова. Закреплять навыки анализа и синтеза слов, стоящих из усвоенных слоговых структур.

# этап – Повторение пройденных букв, изучение новых: к, п, т, в, з, ж, б, г, д, и, й, буква ь.

Уточнение артикуляции изучаемых звуков, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. Добиваться правильного соотношения звука с буквой. Учить различать данные звуки, сопоставлять их по акустическим и артикуляционным признакам. Учить различать твердые и мягкие звуки, сопоставлять их по акустическим и артикуляторным признакам. Развивать слуховую дифференциацию звуков. Развитие фонематического слуха. Расширять лексический запас. Учить различать на письме твердые и мягкие согласные на слух и в произношении. Учить правильно читать слоги и слова.

1. **этап – Повторение пройденных букв, изучение новых: е, ё, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ъ.** Учить слитно и быстро произносить звукосочетания э. Упражнять в правильном произнесении слогов с буквой «Е» после согласной. Формировать умение слитно и быстро произносить звукосочетание о, а, у правильно соотносить букву и звукосочетание. Упражнять в правильном произнесении слогов с буквой «Ё» после согласной. Учить слышать и выделять твердые и мягкие согласные. Формировать умение выбрать нужную гласную букву, опираясь на мягкость и твердость впереди стоящей согласной.
2. **Фронтальное обследование.**
3. **класс**
4. **Обследование устной и письменной речи**

Проведение первичной диагностики. Обследовать речь на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм, текста. Выявить степень сформированности развернутого самостоятельного высказывания. Выявить соответствует ли словарь возрастной норме; точность употребления лексических значений слов. Выявить правильность построения грамматической структуры предложения; характер использования падежных форм существительных; правильность употребления рода различных частей

речи; форм единственного и множественного числа. Выявить степень владения слоговой структуры. Выявить наличие нарушений звукопроизношений. Выявить наличие нарушений чтения и письма.

# Звуковой анализ

Сравнить речевые и неречевые звуки. Знакомство со строением речевого аппарата. Показать, как образуются звуки речи. Знакомство с образованием гласных первого ряда. Развивать фонематический слух. Формировать и закрепить понятие о фонеме как смыслоразличительной единице языка. Показать различие в образовании гласных и согласных звуков.

# Дифференциация звонких и глухих парных согласных

Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.

# Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными

Тренировать в различении твердых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных второго ряда.

# Дифференциация сонорных согласных

Уточнить артикуляцию звуков. Учить различать их на слух и в произношении.

# Дифференциация свистящих и шипящих согласных.

Учить различать звуки, имеющие акустикоартикуляционное сходство на слух и в соответственном произношении.

# Слоговая структура слова

Развивать умения анализировать слоговую структуру слова. Учить преобразовывать двусложные слова в трёхсложные. Закрепить понятие о слоге как части слова. Упражнять в нахождении слогов со стечением согласных в слове. Учить определять ударный слог.

# Слова, обозначающие предметы.

Учить различать предметы по вопросам «Кто это?», «Что это?». Учить образовывать множественное число имени существительного. Учить

определять предмет по его составным частям. Учить сравнивать два похожих предмета и определять признаки сходства и различия. Закрепить умения различать слова по их отношению к родовым категориям.

# Слова, обозначающие действия предметов.

Учить различать предметы по их действиям и группировать действия по признаку их однородности. Учить образовывать множественное число глаголов. Учить различать профессии людей по действиям, которые они выполняют. Учить правильно, определять действия, которые они выполняют в разное время суток. Учить подбирать слова – действия к словам предметам.

# Работа с предлогами.

Предупредить использование ошибочных словосочетаний в речи. Познакомить с предлогами на практическом уровне. Уточнить конкретно пространственное значение предлогов. Учить выделять предлоги в предложении, используя схему предложения.

# Предложение

Формировать умение правильно оформлять границы предложения в устной и письменной речи, выделять законченные предложения из сплошного текста. Формировать умение распространять простое двусоставное предложение. Учить составлять грамматически верное предложение. Познакомить детей со сложносочиненным предложением. Формировать представление об интонации. Упражнять в правильном интонационном оформлении различных видов предложений.

# Текст

Формировать умение составлять ответ на вопрос, учитывая связь предложений в тексте. Учить выделять части в рассказе, последовательно излагать текст.

1. **Фронтальное обследование.**
2. **класс**
   1. **Обследование устной и письменной речи**

Проведение первичной диагностики. Обследовать речь на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм, текста. Выявить степень сформированности развернутого самостоятельного высказывания. Выявить соответствует ли словарь возрастной норме; точность употребления лексических значений слов. Выявить правильность построения грамматической структуры предложения; характер использования падежных форм существительных; правильность употребления рода различных частей речи; форм единственного и множественного числа. Выявить степень владения слоговой структуры. Выявить наличие нарушений звукопроизношений. Выявить наличие нарушений чтения и письма.

# Предложение

Закрепить различение в понятиях «предложение» и «слово».

# Звуки речи.

Закрепить различие в понятиях «звук» и «буква». Уточнить способ образования гласных звуков. Закрепить навык выделения гласных звуков в слове. Уточнить различие в образовании гласных и согласных звуков.

# Слоговая структура слова

Закрепить понятие о слоге как части слова. Закрепить умение делить слова на слоги, переносить части слова при письме.

# Ударение

Закрепит умение выделять ударный слог. Показать смыслоразличительную и фонетическую роль ударения. Формировать первоначальное представления о единообразном написании ударных и безударных гласных в родственных словах.

# Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными

Закрепить умение различать на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных при помощи гласных второго ряда. Наглядно показать количественную разницу между звуковым и буквенным составом слова.

# Мягкий знак в слове

Показать и обосновать роль разделительного «Ь» в словах. Учить различать смягчающий и разделительный «Ь».

# Дифференциация звонких и глухих парных согласных

Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.

# Дифференциация согласных

Учить различать данные звуки, сравнивая их по акустическим и артикуляционным признакам на слух и в произношении.

# Слова, обозначающие предметы

Закрепить понятие о словах, обозначающих предмет. Закрепить умение различать слова по их отношению к родовым категориям. Учить различать предметы по вопросам «кто это?», «что это?». Закрепить умение образовывать множественное число имени существительного. Учить образовывать множественное число имени существительного в родительном падеже. Учить определять род имени существительного, заменяя слова- предметы подходящими по смыслу местоимением (он), (она), (оно). Учить образовывать слова, обозначающие маленький предмет с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Учить сравнивать два похожих предмета и определять признаки сходства и различия.

# Слова, обозначающие действия предмета

Закрепить умение правильно употреблять грамматическую форму глагола. Учить правильно, употреблять грамматическую форму глагола, ставя соответствующие вопросы. Учить правильно, употреблять глаголы с различными приставками. Учить образовывать множественное число глаголов. Учить правильно, согласовывать имена существительные с глаголами в роде. Совершенствовать смысловую сторону речи. Учить различать слова, обозначающие предметы и действия предметов.

# Слова, обозначающие признак предмета

Закрепить представление о словах, обозначающих признак предмета. Учить выделять ведущие признаки предметов. Учить образовывать имена

прилагательные от существительных с помощью суффиксов. Учить образовывать прилагательные, используя уменьшительно-ласкательные суффиксы. Учить подбирать прилагательные, обозначающие противоположные признаки (антонимы). Учить подбирать слова-признаки, близкие по значению (синонимы).

# Предложение

Закрепить умение правильно оформлять границы предложения. Закрепить умение выделять законченные предложения из сплошного текста. Учить составлять предложения, изменяя слова, данные в начальной форме по вопросам (родительного, дательного, винительного, творительного, предложного падежей). Закрепить умение распространять простое двусоставное предложение. Упражнять в составлении грамматически правильного предложения. Формировать представление об интонации и о знаках препинания. Учить правильно строить сложное предложение, используя союзы «а», «и», «но».

# Текст

Закреплять умение устанавливать последовательность предложений в тексте. Формировать умение устанавливать связь предложений в тексте. Развивать умение выделять части в рассказе, последовательно излагать текст. Развивать умение последовательно излагать текст без опоры на картинный план. Познакомить учащихся с планом. Формировать умение пересказывать текст в соответствии с планом.

# Предлоги

Закрепить знания о написании предлогов в предложении. Учить различать и пользоваться предлогами в устной и письменной речи.

* 1. **Фронтальное обследование**

1. **класс**
2. **Обследование устной и письменной речи**

Проведение первичной диагностики. Обследовать речь на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм, текста. Выявить

степень сформированности развернутого самостоятельного высказывания. Выявить соответствует ли словарь возрастной норме; точность употребления лексических значений слов. Выявить правильность построения грамматической структуры предложения; характер использования падежных форм существительных; правильность употребления рода различных частей речи; форм единственного и множественного числа. Выявить степень владения слоговой структуры. Выявить наличие нарушений звукопроизношений. Выявить наличие нарушений чтения и письма.

# Звуковой анализ

Закрепить различие в понятиях «предложение» и «слово». Закрепить навыки дифференциации звуков и букв. Закрепить умение различать гласные на слух, в произношении и на письме.

# Слоговая структура слова

Закрепить умение делить слова на слоги.

# Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными.

Закрепить умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи.

# Мягкий знак

Показать разницу слитного и раздельного произношения гласных и согласных в слогах и словах. Тренировать в различении смягчающего и разделительного «Ь».

# Дифференциация звонких и глухих парных согласных.

Закрепить умение различать звонкие и глухие согласные на слух, в произношении и на письме (в сильной позиции). Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.

# Ударение

Закрепить умение выделять безударный гласный. Закрепить умение определять безударный гласный в слове.

# Дифференциация согласных

Учить различать данные звуки, сравнивая их по акустическим и артикуляционным признакам на слух и в произношении.

# Слова, обозначающие предметы

Закрепить понятие о словах, обозначающих предмет. Закрепить умение различать слова по их отношению к родовым категориям. Учить различать предметы по вопросам «кто это?», «что это?». Закрепить умение образовывать множественное число имени существительного. Учить образовывать множественное число имени существительного в родительном падеже. Учить определять род имени существительного, заменяя слова- предметы подходящими по смыслу местоимением (он), (она), (оно). Учить образовывать слова, обозначающие маленький предмет с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.

# Слова, обозначающие действие предмета

Закрепить умение правильно употреблять грамматическую форму глагола. Учить правильно, согласовывать имена существительные с глаголами в роде. Учить образовывать множественное число глаголов. Учить правильно, употреблять грамматическую форму глагола, ставя соответствующие вопросы. Учить правильно, употреблять глаголы с различными приставками. Учить образовывать новые по значению слова-действия, используя приставки. Учить подбирать слова-действия с противоположным значением (антонимы).

# Слова, обозначающие признак предмета

Закрепить представление о словах, обозначающих признак предмета. Учить выделять ведущие признаки предметов. Учить образовывать имена прилагательные от существительных с помощью суффиксов. Учить образовывать имена прилагательные, используя уменьшительно- ласкательные суффиксы. Учить подбирать прилагательные, обозначающие противоположные признаки (антонимы). Учить подбирать слова-признаки, близкие по значению (синонимы).

# Предлоги

Уточнить конкретно-пространственное значение предлогов. Закрепить умение выделять предлоги в предложении.

# Родственные слова

Учить подбирать родственные слова, имеющие одинаковый корень.

# Предложение

Формировать понятие о предложении как речевой единице. Учить отличать сочетание слов от законченного предложения. Закрепить умение выделять законченную мысль. Тренировать в наблюдении интонацией понижения голоса в конце фразы, соотнося это с правилом обозначения границ предложения на письме. Закрепить умение составлять грамматически правильное предложение. Формировать представление об интонации и о знаках препинания. Тренировать учащихся в составлении сложносочиненных предложений, используя союзы «и», «а», «но». Познакомить учащихся со сложносочиненным предложением (с союзом «потому что», «чтобы»).

# Текст

Закрепить умение определять последовательность частей в повествовательном тексте. Закрепить умение определять тему текста, умение точно употреблять слова в тексте. Формировать умение связно излагать текст, используя опорные слова. Закреплять умение создавать повествовательный текст, последовательно излагать части рассказа.

1. **Фронтальное обследование**

**Тематическое планирование**

* 1. **КЛАСС**

**В НЕДЕЛЮ – 3 ЧАСА ГОД – 99 ЧАСОВ**

# Задачи:

* развитие устной речи учащихся;
* развитие умения выделять первый и последний звуки слова;
* развитие умения повторять и выполнять простые поручения по словесной инструкции;
* развитие умения полностью называть своё имя и фамилию;
  + развитие умения называть и показывать части тела;
  + развитие умения называть предметы, находящиеся в классе;
  + развитие умения называть и применять слова: здравствуйте, до свидания, спасибо, извините;
  + развитие умения повторять за взрослыми фразы: «Можно войти (выйти)», «Можно идти», «Можно сесть» и т. п.;
  + развитие умения умение отвечать на вопросы: кто это? что это? что делает?;
  + развитие умения осуществлять классификацию предметов (посуда, одежда) по наглядному образцу, знать обобщающие слова;
  + развитие умения строить простейшие фразы по картинкам;
  + развитие умения вести краткие беседы о назначении предметов обихода;
  + развитие умения строить фразы, характеризующие действия учителя и учащихся.

**Тематическое планирование занятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **Кол-во часов** |
| 1. | Обследование речи | 6 |
| 2. | Звуковая сторона речи. Фонематические процессы | 16 |
| 3. | Лексико-грамматический строй речи | 20 |
| 4. | Работа над предложением и связной речью. | 25 |
|  | Итого: | **99** |

* 1. **КЛАСС**

**В НЕДЕЛЮ – 3 ЧАСА ГОД – 102 ЧАСА**

# Задачи:

* + продолжать работать по программе 1-ого класса;
  + работать над исправлением дефектного произношения звуков;
  + учить составлять по картинкам распространённые предложения, состоящие из трёх слов («Мальчик читает книгу», «Кошка пьёт молоко»);
  + осуществлять классификацию предметов (обувь, игрушки, дикие и домашние животные) по словесной инструкции, знать обобщающие слова;
  + строить предложения с предлогами «на» и «в», выражающими пространственное положение предметов (на парте - в парте).
  + продолжать работать по соотнесению натуральных объектов с их графическим изображением, умению узнавать изображённый

предмет;

* + тренировать в словесном обозначении действий, предметов;
  + закреплять знание форм множественного числа (стол – столы, книга – книги);
  + заучивать стихотворения, речёвки, считалки, потешеки, короткие песенки.

**Тематическое планирование занятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **Кол-во часов** |
| 1. | Обследование речи | 6 |
| 2. | Звуковая сторона речи. Фонематические процессы | 18 |
| 3. | Лексико-грамматический строй речи | 26 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4. | Работа над предложением и связной речью. | 18 |
|  | Итого: | **102** |

* 1. **КЛАСС**

**В НЕДЕЛЮ – 3 ЧАСА ГОД – 102 ЧАСА**

# Задачи:

* + повторить материал 2-ого класса;
  + продолжать исправлять дефекты речи;
  + расширять активный словарь и работать над построением фразы;
  + учить поддерживать краткие беседы о назначении предметов обихода;
  + развивать умение заканчивать начатую учителем фразу, с ответом на вопрос: Что? Чем? Куда? Где? Что делает?

Например: Саша чистит (что?) зубы. Вова идёт (куда?) домой.;

* + упражнять в построении предложений по вопросам учителя на пройденные темы;
  + развивать умение строить предложения с предлогами «у», «около»,

«за», «над», «под», выражающими пространственные отношения предметов;

* + закреплять умение осуществлять построенную классификацию предметов по словесной инструкции с опорой на наглядность.

**Тематическое планирование занятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **Кол-во часов** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Обследование речи | 4 |
| 2. | Звуковая сторона речи. Фонематические процессы | 32 |
| 3. | Лексико-грамматический строй речи | 15 |
| 4. | Работа над предложением и связной речью. | 17 |
|  | Итого: | **102** |

* 1. **КЛАСС**

**В НЕДЕЛЮ – 3 ЧАСА ГОД – 102 ЧАСА**

# Задачи:

* + повторение материала 3-го класса;
  + индивидуальные логопедические занятия по исправлению дефектов речи;
  + расширение активного и пассивного словарного запаса учащихся;
  + уточнение значения слов по схеме: натуральный объект – его изображение – вербальное описание;
  + закрепление умения отчетливо повторять произносимые учителем слова и фразы;
  + соотносить предмет с его изображением и наоборот;
  + называть предмет по его изображению и давать простейшую характеристику по признакам: цвет, размеры, функциональные признаки и т. д.;
  + работа над сравнением предметов, действий по существенным признакам;
  + закрепление умения правильно употреблять в разговорной речи

формы знакомых слов с использованием предлогов, прилагательных и простых наречий;

* + составление простых нераспространенных предложений на основе демонстрируемых действий, по картинкам, по вопросам учителя, по опорным словам;
  + распространение предложений прилагательными – определениями;
  + использование естественно сложившихся и специально создаваемых ситуаций для активизации речевой деятельности учащихся.

**Тематическое планирование занятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **Кол-во часов** |
| 1. | Обследование речи | 4 |
| 2. | Звуковая сторона речи. Фонематические процессы | 30 |
| 3. | Лексико-грамматический строй речи | 10 |
| 4. | Работа над предложением и связной речью. | 14 |
|  | Итого: | **102** |

# Материально- техническое обеспечение образовательной деятельности

Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках предметной области **«Логопедические занятия»** предполагает использование разнообразного предметного и изобразительного дидактического материала, иллюстрирующего природный и социальный окружающий мир с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, а также использование средств для альтернативной и дополнительной коммуникации (при необходимости) в том числе специализированные компьютерные инструменты обучения.

Вспомогательными средствами коммуникации являются:

* специально подобранные предметы,
* графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы),
* алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для

«глобального чтения»).

# Интернет-ресурсы:

1. Инфоурок. https://infourok.ru/
2. Учи.ру https://uchi.ru/
3. Мерсибо https://mersibo.ru/
4. Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru
5. learningApps.org
6. Мультиурок https://multiurok.ru

# Литература (основная и дополнительная):

1. Логопедия под ред. Волковой- М.: “Просвещение”,1989.
2. Т.Г.Филичева, Н.А.Чевелева, Т.В.Чиркина. Основы логопедии. - М.:“Просвещение”, 1989.
3. Р.И.Лалаева Логопедическая работа в коррекционных классах. - М.: “Владос”, 2001.
4. Е.Ф.Рау, В.И.Рождественская. Исправление недостатков произношения у школьников. - М.: “ Просвещение” 1968.
5. Н.И.Садовникова. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников. - М.: “Просвещение” ,1997.
6. А.К. Аксенова, Э.В.Якубовская. Дидактические игры на уроках русского языка вспомогательной школы. - М.: “ Просвещение”,1987.
7. А.К.Аксенова. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе. - М.: “ Владос”, 1999.
8. И.Лопухина. Логопедия. 550 занимательных упражнений по развитию речи. - М. :“ Аквариум”, 1995.
9. Р.И.Лалаева. Устранение нарушений чтения у учащихся вспомогательной школы. – М.:“ Просвещение”, 1978.
10. Е.А. Пожиленко. Волшебный мир звуков и слов.- М.: “ Владос” 1999.
11. Л.И.Ефименко, Г.Г.Мисаренко. Организация и методы коррекционной работы логопеда на логопункте.- М.: “ Просвещение”, 1988.
12. Скороговорки - чистоговорки. - М.: “ Гном-пресс” ,1999.
13. И.Б. Мусова. Логопедические чистоговорки. - М.: 1999.
14. Е. Косинова. Пальчиковая гимнастика. -М.: “Эксмо” 2003г.
15. Е. Косинова. Гимнастика для развития речи. - М.: “Эксмо”, 2003г.
16. А.В. Ястребова Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. М., 2014.
17. Е.В. Мазанова. Логопедия. Преодоление нарушения письма. Комплект тетрадей по коррекционной логопедической работе с детьми, имеющими отклонения в развитии. Тетрадь № 2 – М: Аквариум, 2016.